

Принята
На Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023г.№ 50

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
Большеболдинский детский сад «Сказка»
от 30.08.2023г №.50

Принята
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2023г.№50

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения Большеболдинского детского сада «Сказка»

Авторы-разработчики:
заведующий: Кулакова Т.Н.
старший – воспитатель:
Привалова Т.В.
педагог-психолог: Новикова О.В.
воспитатели: Шестакова О.И,
Селезнева С.А.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	14
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
1.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1	Цели и задачи	16
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	17
1.3.3	Значимые характеристики Программы	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Иные характеристики содержания программы.	33
2.6.1	Психолого-педагогические условия реализации программы.	33
2.6.2	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	34
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.7.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	35
2.7.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов:	40

2.8	Рабочая программа воспитания.	43
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	44
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	45
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	54
III	Организационный раздел	57
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	57
3.2	Распорядок и режим дня.	64
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.4	организация развивающей предметно-пространственной среды.	70
3.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	70
3.5.1	Обеспеченность методическими материалами	70
3.5.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	71
3.6	Календарный план воспитательной работы	73
IV	Дополнительный раздел	73
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	73
4.2	Ссылка на федеральную Программу	73
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	73

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Большеболдинского детского сада «Сказка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Большеболдинского детского сада «Сказка» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023.

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1. Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Большеболдинский детский сад «Сказка» расположен в Нижегородской области Большеболдинского округа, село Большое Болдино является самым большим по численности населения района. Климат умеренно-континентальный.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить

какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем

можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями в мелкой и крупной моторике. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления;

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по

степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, свободной или в специально-организованной деятельности. Результаты освоения детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития воспитанников, форма которых представлена в приложении № 1. Фиксация данных проводится на начало (декабрь) и конец (май) учебного года. Карты индивидуального развития воспитанников могут оформляться в электронном виде.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

-к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

-к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

-к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

-на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Большеболдинский детский сад «Сказка» (далее

- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения Большеболдинский детский сад «Сказка» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Большеболдинский детский сад «Сказка». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Большеболдинского детского сада «Сказка» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (п. 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы. С. 15.)

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023.

1.3.1. Цели и задачи

Цель: Формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

Средняя группа (4 – 5 лет)

–Расширять и углублять знания о родном селе, особенностях архитектуры (в отличие от города), его достопримечательностях.

–Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, адреса детского сада, основные культурные и исторические объекты села).

–Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами.

–Продолжать знакомить с природой ближайшего окружения.

–Развивать чувство восхищения красотой родного села, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

Старшая группа (5 – 6 лет).

–Продолжать знакомить с Большеболдинским районом, историей возникновения, его особенностями и достопримечательностями.

–Расширять представления о селе, его историческом прошлом, культурных объектах и местах отдыха.

–Уточнять знания о символике России.

–Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.

–Развивать чувство восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

–Систематизировать представления о Большеболдинском районе (история возникновения, достопримечательности).

–Знакомить с другими селами Большеболдинского района, их особенностях и достопримечательностях (памятными местами, культурной жизнью и т.д.).

–Закрепить представления об истории возникновения села, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А. С. Пушкин,).

–Расширять представления о городах и селах Нижегородской области, истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности.

–Знакомить с архитектурой древнерусских построек Большеболдинского района.

–Систематизировать представления об истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.

–Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе методических пособий «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» / под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.

Подходы:

–Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности Н.Н. Поддъяков).

–Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).

–Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

–энциклопедичность (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.);

–уникальность места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте);

–интеграция знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности);

–единство содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий);

–динамика преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение);

–комплексность (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей», «Достопримечательности села», и др.).

1.3.3. Значимые характеристики Программы

Средняя группа (4 – 5 лет)

В средней группе расширяются и углубляются знания о родном селе: детей знакомятся с его местоположением, архитектурными сооружениями, дается сравнение города и села,

продолжается ознакомление с нижегородскими промыслами.

Серьезное внимание уделяется знакомству с достопримечательностями села. Продолжается работа по патриотическому воспитанию: если в младшей группе материалом для изучения являлись лишь близкие люди, защищавшие Родину (папа, бабушка), то в средней уже даются представления об армии, о родах войск, боевой технике.

Большое место отводится знакомству с трудом взрослых, причем не только из числа сотрудников детского сада, но и общественно значимыми (почтальона, продавца, шофера, речников, строителей, специалистов по благоустройству и озеленению). При сравнительном анализе города или села даются представления о сельскохозяйственном труде.

Как и в младшей группе, определённое внимание уделяется играм, но здесь они не ограничены одним персонажем (матрешкой) и более разнообразны по виду (сюжетно – ролевые, дидактические, словесные, настольные, подвижные). Среди них, как готовые варианты игр, так и адаптированные, приспособленные.

Дети средней группы способны более активно проявлять себя в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, художественно – ручном труде), а также в художественно – речевой деятельности, поэтому здесь применяются более сложные варианты работы.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В старшем возрасте значительно увеличивается объем знаний о родном селе. Работа ведется в нескольких направлениях.

Во-первых, идет ознакомление с историческим прошлым: история возникновения села, достопримечательностей. Дошкольникам не даются исторические даты, а объекты для знакомства подбираются в соответствии с «принципом айсберга».

Во-вторых, детей знакомят с другими селами. В-третьих, детям даются знания о сельскохозяйственной деятельности.

Значительное место отводится знакомству с трудом взрослых: расширяется перечень профессий. При этом подчёркивается значение техники, которая облегчает и усовершенствует трудовые процессы, ускоряет производство, экономит время. При ознакомлении с селом обращает внимание и на труд людей по благоустройству и озеленению улиц, площадей, парков. Продолжается работа по патриотическому воспитанию детей: даются знания о защитниках Отечества в разные исторические эпохи

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

В подготовительной к школе группе детей знакомят с основными достопримечательностями родного края: даются сведения о некоторых городах области знаменитых людях, прославивших край.

Выбор сел обусловлен прежде всего наличием всемирных известных промыслов. Во многие занятия включены задания, связанные с представлением о будущем села и края.

Патриотическое и гражданское воспитание в подготовительной группе находит самое серьезное отражение: детей знакомят с символикой страны, Нижнего Новгорода, некоторых городов и сел области; памятниками героям – воинам разных времен.

Продолжается изучение нижегородских промыслов, при этом подчеркивается их самобытность, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:
-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

-формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.2.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации ФОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации программы:

- от 2 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 23.4.3

Методы реализации программы:

- от 2 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 23.6.1.

Средства реализации программы:

- от 2 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 23.7.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения:
 - упражнения,
 - поручение,
 - требование,
 - воспитывающие ситуации;
2. Методы формирования социального сознания:
 - объяснение,
 - уговор,
 - внушение,
 - просьба,
 - этическая беседа,
 - пример;
3. Методы стимулирования:
 - поощрение,
 - соревнование.

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- кино и др.

Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

2. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

3. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

4. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	--	--

Методы реализации ОО «Познавательное развитие» по используемым средствам:

1. Наглядные:
2. Словесные:
3. Практические:
 - Наблюдение и самонаблюдение;
 - Сенсорное обследование объектов;
 - Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация)
 - Простейшие измерения;
 - Экспериментирование с природными и рукотворными объектами;
 - Просмотр обучающих фильмов и телепередач;
 - Поиск информации «Интернете», познавательной литературе;

Средства реализации ОО «Познавательное развитие»:

- Общение взрослых и детей;
- Познавательная среда;
- Обучение познавательно-исследовательской деятельности на занятиях;
- Познавательная литература;
- Занятия по другим разделам программы

Формы образовательной деятельности «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценировано • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:

4.Наглядные:

5.Словесные:

6.Практические:

•Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

•Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

•Чтение и рассказывание художественных произведений;

•Заучивание наизусть;

•Пересказ;

•Обобщающая беседа;

•Рассказывание без опоры на наглядный материал

•Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

•Общение взрослых и детей;

•Культурная языковая среда;

•Обучение родной речи на занятиях;

•Художественная литература;

•Изобразительное искусство, музыка, театр;

•Занятия по другим разделам программы

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	--

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
 - общение с искусством;
 - материальное обеспечение;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
 - организация атмосферы творчества и мотивация задания;
 - ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности.

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

•игровые обучающие ситуации; решение маленьких логических задач, загадок; ситуативные разговоры; ситуации морального выбора; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

- задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок;
- показ действий; объяснение; эмпатия;

поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности; побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда; целенаправленное наблюдение;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций; просмотр видеофильмов

Средства образовательной области «Физическое развитие»:

1. Физические упражнения

Основу системы по физическому развитию детей составляют различные основные двигательные режимы:

- «лежачий» двигательный режим;
- ползательный двигательный режим;
- «сидячий» двигательный режим;
- «стоячий» двигательный режим;
- «ходьбовый» двигательный режим;
- лазательный двигательный режим;
- беговой двигательный режим;
- прыжковый двигательный режим.

2. Использование природных факторов

К естественным силам природы, которые можно использовать в физическом воспитании дошкольников, солнце, воздух, вода.

3. Гигиенические факторы

К гигиеническим факторам для детей в дошкольном образовательном учреждении принято относить:

- мероприятия по личной гигиене;
- мероприятия по гигиене быта;
- мероприятия по гигиене занятия;
- мероприятия по гигиене отдыха (восстановления);
- мероприятия по гигиене сна;
- мероприятия по гигиене питания;
- мероприятия по гигиене трудовой деятельности;
- мероприятия по гигиене психики.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФОП ДО дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно - Исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным селом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие Художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способностей художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – экскурсии в музей – заповедник имени А.С.Пушкина «Болдино» для МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка» детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображению. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, -творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация,

	аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами, просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способ её выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: (ФОП ДО, п.26.5)

Коллектив Учреждения имеет устойчивые связи с семьей, основанные на партнерских отношениях, взаимоуважении, прав и ответственности к своим обязанностям. Сотрудничество Учреждения с семьями направлено на:

- установление доверительных отношений с родителями;
- открытие перед ними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- совместное исследование и развитие личности ребенка в Учреждении и семье.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к

собственным взглядам в воспитании ребенка. Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнерских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные формы НОД, праздники, досуги, вечера, физкультурные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитию детей и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
- организация конкурсов и выставок детского творчества;
- проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п. 26.9. -26.11.).

2.6. Иные характеристики содержания программы.

2.6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основная линия работы - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

2.6.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР):

ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28). Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.2

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023; Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023

Образовательная область «Физическое развитие»

– Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни на примере знаменитых нижегородцев.

– Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами в процессе ознакомления с местами отдыха нижегородцев (парки, заповедники и др.)

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– Формировать уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства.

– Развивать интерес к использованию в играх полученных представлений о Нижегородском крае.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомить с легендами и стихотворениями, посвященными родному городу.
- Познакомить с творчеством 1-2 нижегородских поэтов, поэтов, прославивших нижегородский край.
- Знакомить с нижегородскими былинными героями.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Приобщение к художественной литературе		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Закрепить представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- Закрепить представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Формировать о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Закрепить представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Окружающий мир		
Средняя группа (4-5 лет)	—	<p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по улицам города» - С.25 2. Знакомство с городом - С.28 3. Реки Волга и Ока – С.33 4. Откуда хлеб пришел на стол – С.40 5. Общественный транспорт – С.53 6.Путешествие к близлежащим достопримечательностям – С.55 7. Здания родного города – С.73 8. Где мой дом? – С.75 9. Защитники Отечества – С.84 10. Нижегородская матрешка – С.91 11. Природа ближайшего окружения – С.100 12. Наш город большой и красивый – С.107 13. Герб Нижнего Новгорода – С.110 <p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятие № 1 – С.128 Занятие №2 -С.132 Занятие №3- С.137 Занятие №4 -С.140 Занятие №5 -С.145 Занятие №6 -С.174 Занятие №7 –С.192 Занятие №8 -С.195 Занятие №9 - С. 211</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятие №1 - С.22 Занятие №2 -С.29 Занятие №3- С.36 Занятие №4 -С.39 Занятие №5 -С.52 Занятие №6 -С.58 Занятие №7 -С.73 Занятие №8 -С.101 Занятие №9 - С. 187</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Социальные отношения		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Трудовое воспитание		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Приобщение к искусству		

Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Закрепить представления о Нижегородских промыслах, их отличительных особенностях;
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007; «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Средняя группа (4-5 лет)				
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	—	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий; - Показ тематических мультимедийных презентаций - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.
Старшая группа (5-6 лет)				
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий; - Показ тематических мультимедийных презентаций - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий; - Показ тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.

		мультимедийных презентаций - Подвижные игры.		
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка» ((далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма),

«Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего, труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,

«Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасту соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;

- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать

и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место при взаимодействии детей и в целях развития детской игры).

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
 - развивать детскую игру;
 - помогать детям взаимодействовать в игре;
 - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.
- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в музей, посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

В системе проводится работа с:

- МБОУ "Б-Болдинской средней школой им А.С. Пушкина" (совместные спортивные развлечения, взаимопосещения, родительские собрания, Педсоветы, методические объединения);

- библиотекой им. А.С.Пушкина (тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения);

- Музеем-заповедником А.С.Пушкина (кружок «Золотая рыбка», тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения)

- Большеболдинской ЦРБ (совместная работа по оздоровлению часто болеющих детей).

- С целью повышения квалификации поддерживается связь с ГБОУ ДПО НИРО, МИРО.

- Поддерживаются контакты с инспекторами ГИБДД Большеболдинского района, пожарной частью.

Взаимодействие с социумом способствует социальной адаптации наших воспитанников, подчинено задачам воспитания развития и оздоровления детей, повышению качества образования.

Учреждение является открытой социальной системой. Внешняя преемственность и взаимодействие осуществляется с разнообразными организациями по разным направлениям развития ребенка. Структура внешнего взаимодействия согласована и определена устойчивыми связями, что позволяет успешно решать задачи, стоящие перед учреждением. Широкий спектр взаимодействия, возможности социально-педагогической среды направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни, устранения и предупреждения проблем в состоянии здоровья воспитанников; обеспечение успешной социализации ребенка, обеспечение непрерывности образования на разных ступенях развития детей, обмен теоретическим и практическим опытом с различными структурами, связанными с образованием детей, повышение профессионализма педагогов МБДОУ, повышение уровня культуры участников педагогического процесса.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Кадровые условия реализации программы.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

В МБДОУ детский сад «Сказка» работает 12 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-логопед.

Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель(1), воспитатели (12 человек), музыкальный руководитель (1), педагог – психолог учитель-логопед (1),

Педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень. Периодически педагоги проходят аттестацию, повышая свой квалификационный уровень, обучаются на квалификационных курсах в ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», «Мордовский институт развития образования» принимают участие в методических объединениях района.

Коллектив детского сада с активной жизненной позицией, творческой направленностью, что позволяет не просто работать в режиме функционирования, а развиваться.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>

Музыкаль ный руководител ь	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Программы и методики

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2016</p> <p>Программа «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2015</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016.</p> <p>Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников. О.В. Дыбина -М: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Рукотворный мир. Игры –занятия для дошкольников. О.В. Дыбина -М: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Творим,изменяем,преобразум. Игры –занятия для дошкольников. О.В. Дыбина -М: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. О.В. Дыбина -М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина - М: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Мозаика-Синтез, М, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. -Мозаика-Синтез, М, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2016.</p>

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова.- Мозаика-Синтез, М, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. детском саду. Старшая группа.О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. детском саду. Подготовительная группа.О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2016.

Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2016.

Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2016.

Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2016.

Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова, Мозаика- Синтез, М, 2016.

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, М, 2016.

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2010

Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2015

Неизведанное рядом. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 Что было до..., игры-путешествия в прошлое предметов, О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Космос. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дорожные знаки. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Безопасность на дороге. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Государственные символы Российской Федерации М.: Мозаика-Синтез, 2016

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2016.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Рептилии и амфибии. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Собаки: друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Расскажите детям о...»

Расскажите детям об овощах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о фруктах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о домашних питомцах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о домашних животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о лесных животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о животных жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о морских обитателях. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о садовых ягодах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о птицах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о насекомых. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о грибах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о хлебе. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о космосе. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о рабочих инструментах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о зимних видах спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о транспорте. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Расскажите детям о домашних животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о специальных машинах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о бытовых приборах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о домашних животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о космонавтике. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о Московском Кремле. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о музыкальных инструментах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям об Олимпийских играх. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты и ягоды — М, Мозаика-Синтез, 2016

Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Летние виды спорта. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

Алфавит в картинках. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Счет до 20. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Животные Африки. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Полхов-Майдан.Работы современных мастеров- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Счет до 10. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Животные средней полосы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова. -М.: ТЦ Сфера,2016 Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера,2016 Закономерности овладения родным языком.О.С.Ушакова. -М.: ТЦ Сфера,2016 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова. -М.: ТЦ Сфера,2016 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С.Ушакова. -М.: ТЦ Сфера,2016 Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера,2016 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б.Филичева ,Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.- М: Просвещение ,2014 Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2016 Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика Синтез, М, 2016 Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова, Мозаика- Синтез, М, 2016. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова, Мозаика- Синтез, М, 2016. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Мозаика Синтез, М, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4 - 5лет.Мозаика Синтез, М, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6лет.Мозаика Синтез, М, 2016. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2016. Правильно или неправильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Три поросенка. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Три медведя. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015.</p>

	<p>Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Городецкая роспись. — М, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Каргопольская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Золотая хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду: старшая группа. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Физическая культура в детском саду: средняя группа. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Физическая культура в детском саду: младшая группа. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова. Мозаика-Синтез, М, 2016.</p>

3.2.Распорядок и режим дня.

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь-май)

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр. Совместная с взрослым деятельность. Индивидуальная работа.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование (предметная деятельность, игры с взрослыми)	8.50-9.00
НОД (игры, занятия по подгруппам)	9.00-9.08 9.20-9.28
Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45
<i>(Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 7 м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 15 м/с).</i>	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры, занятия по подгруппам)	16.00-16.08 16.20-16.28
Предметная игровая деятельность	16.30-16.45
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 -9.15 9.30-9.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50

(Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 7 м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 15 м/с).

Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20- 12.10
<i>Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 7 м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 15 м/с).</i>	
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.2 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.20
<i>(Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 ° С и скорости ветра более 7 м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -20 ° С и скорости ветра более 15 м/с).</i>	
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
НОД/ кружковая деятельность, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.00

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Прием, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.35
<i>(Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -20 °С и скорости ветра более 15 м/с).</i>	
Возвращение с прогулки	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
НОД/ кружковая деятельность, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45- 18.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность,	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50

художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.				
<i>День интересных дел:</i> Наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Второй завтрак	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Таблица

№ п	Формы работы	Периодичность и время выполнения				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10 минут (30 минут)	3 раза в неделю 15 минут (45 минут)	3 раза в неделю 20 минут (60 минут)	3 раза в неделю 25 минут (1 ч. 15 минут)	3 раза в неделю 30 минут (1 ч. 30 минут)
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 7 минут (35 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)

4	Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	Ежедневно 2 минуты (10 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (15 минут)	Ежедневно 5 минут (15 минут)
5	Физкультурные минутки в рамках непосредственной образовательной деятельности занятиях и в свободной деятельности	Ежедневно 2 минуты на каждом занятии (20 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (33 минуты)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (36 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (39 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (42 минуты)
6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
7	Игры малой подвижности в группе	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
8	Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
9	Музыкально-ритмические движения	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 5 минут (10 минут)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 8 минут (16 минут)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 10 минут (20 минут)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 12 минут (24 минуты)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 12 минут (24 минуты)
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
11	Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	Ежедневно по выбору 3 минуты (15 минут)	Ежедневно по выбору 5 минут (25 минут)	Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут)	Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут)	Ежедневно по выбору 10 минут (50 минут)
Итого в неделю		3 ч. 20 мин.	4 ч. 24 мин.	6 ч. 11 мин.	6 ч. 43 мин.	7 ч. 56 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Недели месяца	Тема	Форма и название итогового мероприятия (события/праздника, др.)
Сентябрь	1-4	Дары природы	Праздник «День знаний». Досуг «Путешествие в Спортландию». Конкурс «Создатель урожая». Спортивный праздник «Осенняя Олимпиада»
Октябрь	1-4	Осень золотая	Совместное мероприятие с родителями (партнерами воспитателями) «Осенний листопад»
Ноябрь	1-4	Моя Родина-Россия.	Праздник «Моя Родина – Россия». Изготовление книжки – самоделки вместе с родителями «Города России»
Декабрь	1-4	Новогодняя карусель.	Праздник «Новогодний звездопад»
Январь	1-4	Зимние узоры.	Досуг «Крещенские морозы», спортивный праздник
Февраль	1-2	Все профессии нужны, Профессии важны.	Составление книжки – самоделки вместе с родителями «Все профессии важны, все профессии важны».
	3-4	Папа может, все, что угодно..	Праздник «День защитника Отечества»
Март	1-2	Мама-первое слово.	Праздник «8 марта».
Апрель	1-2	Мы дети Галактики...	Спортивный праздник «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Местное мероприятие с родителями «Большое космическое путешествие». Изготовление поделок космических объектов
Май	1-2	День Победы	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».
	3-4	До свидания, детский сад	Праздник «Корабль знаний».

Спортивные традиции учреждения.

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник «День смеха»	Апрель
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май

Спортивный праздник «День защиты детей».	Июнь
--	------

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023; Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.

3.5.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы	
Средняя группа (4 – 5 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» / под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007

Речевое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Художественно – эстетические развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Речевое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Художественно – эстетические развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Речевое развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Художественно – эстетические развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Физическое развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

3.5.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

	Наименование	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное	Кубики «Районы Нижнего Новгорода»		+	+
	Собери картинку «Достопримечательности города»	+	+	+

	Серия картин/ фотографий «Как появляется на свет матрешка»			+
	Мемо «Нижний Новгород»			+
	Дидактическая игра «Города Нижегородской области»			+
	Альбом «Достопримечательности родного села»	+	+	+
Познавательное развитие	Герб Нижнего Новгорода	+	+	+
	Герб, флаг России		+	+
	Альбом «Нижегородский кремль»		+	
	Альбом «История Нижнего Новгорода»			+
	Альбом «Промышленность Нижнего Новгорода»		+	+
	Альбом фотографий «Башни Нижегородского кремля»		+	+
	Фотоальбом «Памятники архитектуры Нижегородского кремля»		+	+
	Лото «Нижегородская область»			+
	Лото «Знаменитые люди Нижнего Новгорода»			+
	Лото «Гербы городов области»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. И.П. Кулибин»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. М. Горький»		+	
	Карта Нижегородской области			+
	Иллюстрации, фотографии с изображением Б.Болдино			+
	Альбом «Герои-нижегородцы ВОВ»			+
	Фотоальбом «Памятники героям и защитникам Отечества»	+	+	
Альбом «Музеи Нижнего Новгорода»				
Речевое развитие	Сборники стихов и легенд о Нижнем Новгороде.	+	+	+
	Сказы и сказки нижегородской земли	+	+	+
Художественно-эстетическое развитие	Матрешки (Семеновская, Загорская, Полхов-Майданская)	+	+	+
	Фотоальбом «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелковский хутор»			+
	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Семеновская игрушка)	+	+	+
	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Городецкая роспись)		+	+
	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Хохломская роспись)		+	+
Физическое развитие	Альбом «Любимые места отдыха.	+	+	+
	Альбом «Парки и заповедники Нижегородской области»			+
	Фотоальбом «Знаменитые нижегородские спортсмены»	+	+	+

3.6. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ
ФОП ДО: п 36.4.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Большеболдинский детский сад

«Сказка» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста 2-3 года - вторая группа раннего возраста; 3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа; 5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

4.2.Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2023.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.